



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ СШ № 8
От 28.08.2025г. № 27 ОД

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Технической направленности
«Технический английский для будущих инженеров»**

Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации: 1 год
Автор-составитель:
Шочина Светлана Александровна,
учитель английского языка
педагог дополнительного образования,

**г. Кстово
2025г.**

1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский для будущих инженеров»
2	Автор программы	Шочина Светлана Александровна
3	Название образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»
4	Адрес организации	607657, Нижегородская область, г.Кстово, ул.Парковая, д.9А
5	Форма проведения	Групповая
6	Вид программы по уровню усвоения содержания программы	Вводная
7	Цель программы	Формирование у обучающихся знаний по английскому языку в сфере технических средств и промышленных технологий
8	Направленность программы	Техническая
9	Длительность модуля	34 академических часа
10	Количество участников программы	10-15 человек
11	Условие участия в программе	15-18 лет
12	Условия размещения участников программы	Очное
13	Ожидаемый результат	По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе учащиеся приобретут: <i>Предметные результаты:</i> –знание правил техники безопасности, правила безопасного пользования техническим оборудованием (в том числе и компьютерами), правила организации рабочего места; –знание названий различных частей компьютера;

	–знания базовых глаголов для работы с компьютером; –знание технических терминов по теме «Электричество», «Электроника», «Земля», «Космос», «Энергия», «Автоматизация и роботы», «Здоровье и безопасность на работе»; –знание правил применения и формирования с Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense, Present Perfect Tense; –знание правил применения грамматической конструкции there is/there are; –знание правил применения модальных глаголов must/mustn't, should/shouldn't, have to/don't have to. <i>Метапредметные результаты:</i> –развитое креативное мышление, изобретательность, образное, пространственное и критическое мышление; –развитая память посредством запоминания новых лексических единиц технического характера. <i>Личностные результаты:</i> –дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию; –сформированные организаторские и лидерские качества; –трудолюбие, уважение к труду
--	---

2. Общая характеристика программы

2.1. Пояснительная записка

Освоение технической стороны английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных средств межкультурного общения – общения на уровне достижений мирового научно-технического прогресса.

Для того, чтобы обучающиеся могли влиться в общемировое иноязычное профессиональное пространство в будущем, им уже сегодня необходимо учиться ясно и четко выражать свои мысли, выстраивать коммуникацию, формировать навыки

публичного выступления и представления презентаций своих исследований и технических разработок на английском языке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский для будущих инженеров» (далее - программа) имеет *техническую направленность*.

Актуальность программы заключается в важности английского языка в мире современных технологических прорывов. Технический мир стремительно развивается, чтобы идти в ногу со временем, следует говорить на одном языке с этим миром.

Новизна программы состоит в том, что при обучении школьников используется новейшее оборудование, современное программное обеспечение.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что дополнительное обучение английскому языку вызывает интерес, включенность, а проектная организация учебной деятельности развивает навыки командной работы, коммуникативные и регулятивные навыки.

Отличительной особенностью программы являются аутентичные ресурсы для обучения английскому языку, а также диджитал-материалы, новейшие методические разработки и геймификация в процессе обучения. Одной из главных отличительных особенностей данной программы является интегрирование проектной деятельности в изучение английского языка и знакомство с несколькими способами управления проектами.

2.2 Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 04.08.2023 № 479-ФЗ).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)).

5. Письмо Министерства образования и науки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

6. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 "О

направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

7. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для учащихся с ОВЗ».

8. Устав МАОУ СШ № 8.

2.3. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся знаний по английскому языку в сфере технических средств и промышленных технологий.

Задачи программы:

Образовательные:

- изучить правила техники безопасности, правила безопасного пользования техническим оборудованием (в том числе и компьютерами), правила организации рабочего места;
- изучить названия различных частей компьютера;
- изучить базовые глаголы для работы с компьютером;
- изучить технические термины по теме «Электричество», «Электроника», «Земля», «Космос», «Энергия», «Автоматизация и роботы», «Здоровье и безопасность на работе»;
- познакомить с Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense, Present Perfect Tense;
- изучить грамматическую конструкцию there is/there are;
- познакомить с модальными глаголами must/mustn't, should/shouldn't, have to/don't have to.

Развивающие:

- развить креативное мышление, изобретательность, образное, пространственное и критическое мышление;
- тренировать память посредством запоминания новых лексических единиц технического характера.

Воспитательные:

- воспитать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;
- сформировать организаторские и лидерские качества;
- воспитать трудолюбие, уважение к труду;
- содействовать адаптации в коллективе, формировать готовность к взаимопомощи.

2.4. Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения по программе учащиеся приобретут:

Предметные результаты:

- знание правил техники безопасности, правила безопасного пользования техническим оборудованием (в том числе и компьютерами), правила организации рабочего места;
- знание названий различных частей компьютера;
- знания базовых глаголов для работы с компьютером;
- знание технических терминов по теме «Электричество», «Электроника», «Земля», «Космос», «Энергия», «Автоматизация и роботы», «Здоровье и безопасность на работе»;
- знание правил применения и формирования с Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense, Present Perfect Tense;
- знание правил применения грамматической конструкции there is/there are;
- знание правил применения модальных глаголов must/mustn't, should/shouldn't, have to/don't have to.

Метапредметные результаты:

- развитое креативное мышление, изобретательность, образное, пространственное и критическое мышление;
- развитая память посредством запоминания новых лексических единиц технического характера.

Личностные результаты:

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;
- сформированные организаторские и лидерские качества;
- трудолюбие, уважение к труду.

3. Порядок аттестации

Промежуточная аттестация по программе проводится в форме защиты проекта. Оценка проекта и его защиты происходит по критериям, определенным в Приложении 1.

4. Содержание программы

4.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу	1	1	0	Беседа

2	Компьютерные технологии (Computer Technology)	3	2	1	Беседа
3	Электричество (Electricity)	3	2	1	Наблюдение
4	Что такое электроника? (What is electronics?)	3	2	1	Наблюдение
5	Земля (The Earth)	3	2	1	Беседа
6	Космос (Space)	3	2	1	Наблюдение
7	Удивительная энергия (Amazing energy)	3	2	1	Беседа
8	Автоматизация и роботы (Automation and robotics)	3	2	1	Наблюдение
9	Здоровье и безопасность на работе (Health and safety at work)	3	2	1	Беседа
10	Роботы (Robots)	3	2	1	Наблюдение
11	Проектная деятельность	3	2	1	Наблюдение
12	Промежуточная аттестация	3	2	1	Защита проекта
	Итого	34	23	11	

4.1 Содержание учебно-тематического плана

№	Тема раздела	Содержание раздела
1	Введение в образовательную программу	Теория: вводный инструктаж по технике безопасности: правила поведения на занятиях, правила противопожарной безопасности, правила электробезопасности, санитарно-гигиенические правила, правила грамотного выполнения операций на оборудовании, правила пользования инструментами. Основные разделы программы, перспективы применения приобретённых знаний.

2	Компьютерные технологии (Computer Technology)	Теория: правила техники безопасности. Названия частей компьютера (mouse, speaker, modem, keyboard, scanner, laptop, screen); базовые глаголы для работы с компьютером (to backup, to push, to surf the Internet, to link, to process, to reboot, to recharge); время Present Simple Tense. Практика: составляем свой собственный глоссарий с выученными словами, закрепляем новую лексику с помощью приложения Quizlet, выполняем грамматические упражнения из сборника «Round Up» на закрепление Present Simple Tense; пишем собственное личное письмо
3	Электричество (Electricity)	Теория: основные термины по теме «Электричество»: electricity, energy, machine, electric shock, lightning, turbine, coal, steam, generator, power station, satellite, wire, socket, solar panels, to take wind, to plug; грамматическая конструкция «there is/there are». Практика: читаем адаптированный текст о возникновении электричества; закрепляем грамматическую конструкцию «there is/there are» с помощью упражнений из пособия «Round Up»

4	What is electronics? (Что такое электроника?)	Теория: лексические единицы по теме «Электроника» (to broadcast, to convey, to decode, further, huge, to pave the way, signal, wave); Past Simple Tense. Практика: читаем тексты про изобретения радио, телефона, компьютера и Интернета; выполняем задание на закрепление Past Simple Tense; выполняем упражнение на аудирование (заполняем пропуски и отмечаем «Верно/Неверно»), готовим проект «Мой любимый изобретатель»
5	Земля (The Earth)	Теория: лексика по теме «Земля» (earth crust, erupt, volcano, cliffs, coral, dolphin, valley, waves, river, waterfall, mountain, rainforest, glacier, iceberg, melted rock, geyser, steam, earthquake, tsunami, erosion); Present Continuous Tense. Практика: выполняем задания на сравнение времен Present Simple Tense и Present Continuous Tense (по «Round Up»); закрепляем лексику с помощью интерактивной программы Quizlet
6	Космос (Space)	Теория: лексика по теме «Космос» (galaxy, orbit, dwarf planet, gas giants, hydrogen, universe, nuclear fusion, planet, liquid, carbon dioxide, orbit, meteor, comet, meteorite, asteroid, spacecraft, gravity, Milky Way, UFO, alien, space shuttle, radiation, spacesuit); Future Simple Test. Практика: закрепляем пройденные лексические единицы с помощью интерактивного приложения Quizlet; пишем рассказ «Мое будущее» (используя грамматические и лексические аспекты, пройденные в данном разделе)
7	Удивительная энергия (Amazingenergy)	Теория: слова по теме «Удивительная энергия» (types of energy, atom, molecules, liquid/ solid/gas molecules, conduction, insulator, drum vibrate,

		luminous, dissolve, power station, fossil fuel, to convert, store, to stretch, to spring); Present Perfect Tense. Практика: выполняем задания на закрепление лексических единиц; выполняем задания на закрепление в активной речи Present Perfect Tense; читаем научно-познавательный текст о возникновении энергии; играем в игру «Исправь ошибку»
8	Автоматизация и роботы (Automation and robotics)	Теория: лексика по теме «Автоматизация и роботы» (to aid, beyond, to bounce, disabled, to go underwater goods, lift, pattern, requirement, task, work flow); различия употребления Past Simple Tense и Present Perfect Tense. Практика: закрепляем пройденную лексику с помощью интерактивного приложения Quizlet; закрепляем различия употребления Past Simple Tense и Present Perfect Tense с помощью упражнений из сборника «Round Up»; пишем эссе на тему «Роботы сегодня. Хорошо или плохо?»; смотрим отрывок из мультика «Валли» и обсуждаем
9	Здоровье и безопасность на работе (Health and safety at work)	Теория: слова по теме «Здоровье и безопасность на работе» (ash, to assemble, carelessness, chemicals, to cope with, employee, employer, evacuation drill, to flip up, harmful, long-sleeved); модальные глаголы must/mustn't, should/shouldn't, have to/don't have to. Практика: закрепляем пройденные лексические единицы с помощью интерактивных заданий с сайта «Wordwall.ru»; закрепляем использование модальных глаголов в речи с помощью грамматических упражнений из сборника «Round Up»; готовим проект «Безопасность на работе» по SCRUM-методу

10	Роботы (Robots)	Теория: главные части роботов, название чувств: happy, sad, angry, annoying, cold, hot. Future Simple Tense. Практика: просмотр мультика «Валли» на английском языке, просмотр видео TED-Talks его обсуждение; конструирование своего робота из бумаги и подручных средств по методике CLIL
11	Проектная деятельность	Теория: базовый синтаксис Python (false, true, none, and, with / as, assert, break, class, continue, def, del, elif, else, except, finally, for .from ,if pass, raise, return, try, while, yield); проект, ключевые признаки проекта и особенности проектного подхода к организации деятельности; инструменты проектной деятельности: гибкий метод управления проектами SCRUM, технология SMART, паспорт проекта, требования к электронным презентациям, основы публичного выступления. Практика: представление проблемной ситуации, генерация и обсуждение методов ее решения. Заполнение паспорта проекта. Оформление презентации
12	Промежуточная аттестация	Практика: защита проектов.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Введение в образовательную программу	1		
2	Изучение основных частей компьютера: mouse, speaker, modem, keyboard, scanner, laptop, screen	1		
3	Изучение базовых глаголов для работы с компьютером: to backup, to push, to surf theInternet, to link, to process, to reboot, to recharge	1		

4	Изучение времени Present Simple Tense	1		
5	Изучение терминов по теме «Электричество»: electricity, energy, machine, electric shock, lightning, turbine, coal, steam, generator, power station, satellite, wire, socket, solar panels, to take wind, to plug	1		
6	Изучение грамматической конструкции «there is/there are». Закрепляем грамматической конструкции «there is/there are» с помощью упражнений из пособия «Round Up»	1		
7	Чтение адаптированного текста о возникновении электричества и составление глоссария с новыми словами	1		
8	Изучение лексических единиц по теме «Электроника»: to broadcast, to convey, to decode, further, huge, to pave the way, signal, wave	1		
9	Выполнение заданий на закрепление Past Simple Tense из сборника «Round Up».	1		
10	Чтение текста про изобретения радио, телефона, компьютера и Интернета. Выполнение упражнений на аудирование, выбор «Верно/Неверно».	1		
11	Изучение лексики по теме «Земля»: earth crust, erupt, volcano, cliffs, coral, dolphin, valley, waves, river, waterfall, mountain, rainforest, glacier, iceberg, melted rock, geyser, steam, earthquake, tsunami, erosion	1		
12	Изучение времени Present Continuous Tense.	1		
13	Выполнение грамматических заданий на сравнение времен Present Simple Tense и Present Continuous Tense (по «Round Up»)	1		
14	Изучение лексики по теме «Космос»: galaxy, orbit, dwarf planet, gas giants, Hydrogen, universe, nuclear fusion, planet, liquid, carbon dioxide, orbit,	1		

	meteor, comet, meteorite, asteroid, spacecraft, gravity, Milky Way, UFO, alien, space shuttle, radiation, spacesuit			
15	Изучение времени Future Simple Test. Закрепление пройденных лексических единиц с помощью интерактивного приложения Quizlet	1		
16	Написание рассказа «Мое будущее» (использую грамматические и лексические аспекты, пройденные в данном разделе)	1		
17	Изучение слов по теме «Удивительная энергия»: types of energy, atom, molecules, liquid/ solid/gas molecules, conduction, insulator, drum vibrate, luminous, dissolve, power station, fossil fuel, to convert, store, to stretch, to spring	1		
18	Знакомство со временем Present Perfect Tense. Выполнение заданий на закрепление лексических единиц в интерактивном приложении Quizlet	1		
19	Выполнение заданий на закрепление в активной речи Present Perfect Tense (по пособию Round Up). Интерактивная игра «Исправь ошибку».	1		
20	Изучение лексики по теме «Автоматизация и роботы»: to aid, beyond, to bounce, disabled, to go underwater goods, lift, pattern, requirement, task, workflow.	1		
21	Сравнение времен Past Simple Tense и Present Perfect Tense	1		
22	Закрепление разницы употреблений Past Simple Tense и Present Perfect Tense с помощью упражнений из сборника «Round Up»	1		
23	Изучение лексики по теме «Здоровье и безопасность на работе»: ash, to assemble, carelessness, chemicals, to	1		

	cope with, employee, employer, evacuation drill, to flip up, harmful, long-sleeved,			
24	Изучение модальных глаголов must/mustn't, should/shouldn't, have to/don't have to	1		
25	Закрепление пройденной лексики с помощью интерактивных заданий с сайта «Wordwall.ru». Закрепление модальных глаголов в речи с помощью грамматических упражнений из сборника «Round Up»	1		
26	Изучение лексики по теме «Роботы»: wheel, sensor, touch sensor, controller. Изучение названий чувств: happy, sad, angry, annoying, cold, hot	1		
27	Закрепление Future Simple Tense в речи с помощью грамматических упражнений из сборника «Round Up»	1		
28	Изучение базового синтаксиса Python (false, true, none, and, with / as, assert, break, class, continue), def, del, elif, else, except, finally, for, from, if pass, raise, return, try, while, yield	1		
29	Изучение инструментов проектной деятельности: гибкий метод управления технология SMART и гибкий метод управления проектов SCRUM	1		
30	Представление проблемной ситуации, генерация и обсуждение методов ее решения	1		
31	Анализ и выбор материальной базы, необходимой для разработки макета проекта и решения поставленной проблемной ситуации. Сборка модели проекта, тестирование	1		
32	Заполнение паспорта проекта и оформление презентации	1		

33	Промежуточная аттестация	2		
	Итого	34		

5. Организационно-педагогические условия программы

Возраст обучающихся: 15-18 лет.

Срок реализации программы: 34 академических часа.

Режим занятий: один раз в неделю по одному академическому часу.

Форма организации учебной деятельности: групповая

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

6. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

№	Наименование оборудования	Количество
1	Стул ученический	15
2	Стол ученический одноместный	15
3	Стол учительский рабочий	1
4	Кресло учительское	1
5	Учебно-методический комплекс «Flashon English» (электронная версия)	1
6	Учебно-методический комплекс «New Opportunities. Elementary» (электронная версия)	1
7	Грамматический сборник «Round Up 2», Virginia Evans, Jenny Dooley	1
8	Интерактивная доска	1
9	Ноутбук	15

7. Оценочные материалы

7.1. Критерии оценки работ обучающихся

В завершении программы обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме защиты проектов. Защита проекта, а также уровень его разработки оценивается формируемой комиссией. В состав комиссии входят не менее 3-х штатных и привлеченных специалистов: педагог дополнительного образования, методист, представители администрации детского школьного технопарка «Кванториум», привлеченные эксперты.

Решение по оценке защиты проекта и уровня его представления принимается

коллегиально. Уровень освоения программы определяется по сумме баллов, набранных по итогам представления проекта.

Критерии определения уровня освоения программы

Шкала оценивания проекта	Уровень освоения программы
0–9 баллов	Низкий уровень
10–16 баллов	Средний уровень
17–23 балла	Высокий уровень

8. Список литературы

1. **Агабекян, И.П.** Английский для инженеров: Учебное пособие / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - Рн/Д. : Феникс, 2020. - 317 с
2. **Мюллер, В.К.** Полный англо-русский русско-английский словарь. 300 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2020. - 1328 с.
3. **Dooley Jenny**, Evans Virginia, Kondrasheva Irina. New Round Up 2 –The UK «Pearson Longman», 2018.-163 с.- ISBN 978-1-4058-8887-5.
4. **Harris Michael**, Mower David, Sikorzynska Anna. New Opportunities. Elementary. Classbook –The UK «Pearson Longman», 2018.-128 с.- ISBN 978-0-582-85410-9
5. **Harris Michael**, Mower David, Sikorzynska Anna. New Opportunities. Elementary. Workbook –The UK «Pearson Longman», 2018.-128 с.- ISBN 978-0-582-85410-9
6. **McCarthy Michael**, O'Dell Felicity. English Vocabulary in Use.-The UK Cambridge University Press, 2017. - 171 с. - ISBN 0 521 599571
7. Flash on English: for Mechanics, Electronics and Technical Assistance/ Sabrina Sopranzi.-Italy: Eli Publishing Group, 2018.-47с.-ISBN 978-88-536-1449-0
8. Английский ESL worksheets, мероприятия для дистанционного обучения и физических классов (x97890). - URL: <https://en.islcollective.com/>(дата обращения: 30.08.2022).
9. English Language Teaching : дополнительные материалы для обучающихся иностранным языкам. - URL: <https://elt.oup.com/> (дата обращения: 30.08.2022).
10. Lingualeo — иностранные языки онлайн. - URL:<https://lingualeo.com/ru>(дата обращения: 30.08.2022).

Критерии оценивания проекта и его презентации

Педагог		
Группа		
Команда		
Название проекта		
Дата защиты		
Критерий	Показатель	Кол-во баллов
I. Общие критерии оценки проекта		
1. Цель проекта	Отсутствует описание цели проекта	1
	Обозначенная цель проекта не обоснована (не сформулирована проблема, которая решается в проекте) или не является актуальной в современной ситуации	2
	Цель проекта обоснована (сформулирована проблема, которая решается в проекте) и является актуальной в современной ситуации	3
2. Анализ существующих решений и методов	Нет анализа существующих решений	1
	Есть неполный анализ существующих решений проблемы и их сравнение	2
	Дана сравнительная таблица аналогов с указанием показателей назначения. Выявленные в результате сравнительного анализа преимущества предлагаемого решения не обоснованы, либо отсутствуют	2
	Есть подробный анализ существующих в практике решений, сравнительная таблица аналогов с указанием преимуществ предлагаемого решения	3
3. Работа с потенциальными потребителями	Не определён круг потенциальных заказчиков/ потребителей/ пользователей	1
	Круг потенциальных заказчиков/ потребителей/ пользователей не конкретен	2

	Чётко обозначен круг потенциальных заказчиков/ потребителей/ пользователей	3
4. Описание достигнутого результата (развернутое описание функционирования)	Нет подробного описания достигнутого результата – функции объекта проекта неясны эксперту	2
	Дано подробное описание достигнутого результата	3
5. Предварительные испытания (при необходимости)	Не проводились	1
	Испытания проводились, результаты испытаний не анализировались	2
	Испытания проводились, результаты проанализированы, выявленные недостатки устранены	3
II. Критерии оценки презентации		
1. Формы представления результата проектной работы	Доклад	1
	Стендовая презентация	2
	3D-модель	3
	Прототип	3
2. Устная защита	Текст выступления не структурирован. Рассказчик не может последовательно представить проект	1
	Текст выступления структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано	2
3. Владение материалом	Низкий уровень осведомлённости в профессиональной области	1
	Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект не достаточен для дискуссии	2
	Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект достаточен для дискуссии	3
ИТОГО		